

EVIDENCIAS

OBLIGACIÓN 8

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: ABRIL

Fecha de diligenciamiento: 29-04-2026

Nombre del formador(a): Ángel Andrés Triana Ramírez

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): PARQUE SAUZALITO – IED MAGDALENA ORTEGA

Zona:

Localidad: ENGATIVA

Dirección del colegio: KR 69 B # 78 A - 36

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: SOLUCION CONFLICTOS

Objetivo de la actividad: IDENTIFICAR E IMITAR LAS DIFERENTES EMOCIONES QUE HEMOS SENTIDO EN LA SESION DE CLASE

Población participante: SEGUNDO

Número aproximado de participantes: 20

4. Metodología desarrollada

Durante el desarrollo de la sesión en el mes de abril, realizada en el Parque Sauzalito con estudiantes de grado segundo, se llevó a cabo una actividad rompehielo enfocada en la solución de conflictos. Las niñas participaron en un ejercicio grupal donde debían desenredar un “nudo humano” formado al tomarse de las manos, sin soltarse, lo que implicaba comunicación, organización y trabajo en equipo.

Inicialmente se evidenciaron dificultades para ponerse de acuerdo y coordinar acciones, generando pequeños desacuerdos; sin embargo, con la orientación docente, las estudiantes comenzaron a dialogar, escuchar propuestas y respetar turnos, logrando resolver el reto de manera conjunta. Esta actividad permitió fortalecer habilidades como la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración entre las participantes.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

La jornada se desarrolló en un ambiente participativo y reflexivo, iniciando con una fase de rompe hielo realizada en el Parque Sauzalito con estudiantes de grado segundo. En esta primera parte, se llevó a cabo una actividad grupal donde las niñas formaron un “nudo humano” al tomarse de las manos, con el objetivo de desenredarse sin soltarse. Esta dinámica permitió evidenciar la importancia de la comunicación, la escucha y la cooperación como base para la resolución de conflictos.

Posteriormente, se dio paso a la fase central, en la cual se implementaron actividades psicosociales orientadas al reconocimiento y manejo de conflictos. A través de juegos de roles, dinámicas grupales y espacios de diálogo, las estudiantes identificaron situaciones de desacuerdo y practicaron estrategias como la comunicación asertiva, el respeto por la opinión del otro y la búsqueda de soluciones conjuntas. Las actividades se desarrollaron inicialmente con acompañamiento del docente y luego en pequeños grupos, favoreciendo la autonomía, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de la convivencia.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1:



Fotografía 2:



Observaciones:

Se evidenció una buena disposición por parte de las estudiantes hacia las actividades propuestas durante el mes de abril, mostrando interés y participación activa en las dinámicas orientadas a la resolución de conflictos. Se destacaron actitudes de apertura al diálogo, respeto por la palabra de las compañeras y disposición para trabajar en equipo, lo que favoreció el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de un ambiente de convivencia positivo.

7. Resultados y observaciones psicosociales

Durante el desarrollo de las sesiones en el mes de abril, se evidenció un avance progresivo en la interacción social de las estudiantes, fortaleciendo valores como el respeto, la empatía y la cooperación, especialmente en contextos de resolución de conflictos. A través de actividades grupales y dinámicas psicosociales, las estudiantes lograron establecer relaciones más positivas, mostrando mayor disposición para dialogar, escuchar a sus compañeras y construir soluciones conjuntas ante desacuerdos.

En cuanto a la expresión emocional, se observó que las estudiantes comenzaron a reconocer, regular y manifestar sus emociones de manera más consciente, particularmente en situaciones de conflicto o tensión dentro del grupo. Esto permitió que afrontaran los desacuerdos de forma más adecuada, utilizando la comunicación asertiva y el respeto como herramientas fundamentales para mejorar la convivencia.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Se recomienda continuar fortaleciendo el trabajo en inteligencia emocional durante el mes de abril, mediante la implementación constante de actividades orientadas a la resolución de conflictos que promuevan el reconocimiento, la expresión y la regulación de emociones dentro del contexto grupal.

Es importante reforzar estrategias de manejo de situaciones de conflicto y frustración, como ejercicios de respiración, espacios de diálogo, mediación y acompañamiento individual, con el fin de que las estudiantes desarrollen mayor tolerancia, mejoren su capacidad para llegar a acuerdos y mantengan una actitud respetuosa y positiva frente a la convivencia y el trabajo en equipo.

9. Firma



Angel Andres Triana
1026299107

Nombre del formador(a):

ANGEL ANDRES TRIANA RAMIREZ

Fecha:

29-04-2026

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	PORRISMO	FECHA	29/04/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	ANGEL ANDRES TRIANA RAMIREZ		
FORMADOR MÁSTER	JUNIOR		
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Durante el desarrollo de las sesiones en el mes de abril, se evidenció una mejora progresiva en la capacidad de las estudiantes para reconocer, comprender y gestionar situaciones de conflicto que surgían durante la práctica. Inicialmente presentaban dificultades para comunicarse de manera asertiva y resolver desacuerdos dentro del grupo; sin embargo, a través de actividades guiadas, el diálogo y la reflexión, lograron fortalecer habilidades como la escucha activa, el respeto por la opinión del otro y la búsqueda de soluciones pacíficas. Estas experiencias permitieron no solo mejorar la convivencia, sino también favorecer el trabajo en equipo y el desarrollo integral dentro del contexto del porrismo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	A lo largo de las clases durante el mes de abril, las estudiantes desarrollaron una mayor conciencia frente a sus emociones y comportamientos en situaciones de conflicto, logrando identificar cómo sus acciones y palabras afectan a los demás. Inicialmente se evidenciaban reacciones impulsivas ante desacuerdos; sin embargo, mediante actividades orientadas a la reflexión y el diálogo, fueron fortaleciendo habilidades como el autocontrol, la empatía y la comunicación asertiva, lo que favoreció la resolución pacífica de conflictos y una mejor convivencia dentro del grupo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Durante el desarrollo de las sesiones en el mes de abril, se evidenció un alto nivel de motivación y participación por parte de las estudiantes en actividades de enfoque psicosocial, como dinámicas de diálogo, juegos de roles y retos grupales orientados a la resolución de conflictos. Estas estrategias facilitaron la comprensión de situaciones cotidianas de desacuerdo, promoviendo la expresión de emociones, la escucha activa y la construcción colectiva de soluciones. Como resultado, se fortalecieron las habilidades sociales y la convivencia, permitiendo que las estudiantes afrontaran los conflictos de manera más consciente, respetuosa y asertiva.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Durante el desarrollo de las sesiones en el mes de abril, se evidenció un avance en la capacidad de las estudiantes para reconocer, gestionar y expresar sus emociones en situaciones de conflicto. Inicialmente manifestaban reacciones como frustración, enojo o dificultad para comunicarse ante desacuerdos; sin embargo, a través de actividades de reflexión y mediación, lograron expresar sus sentimientos de manera más adecuada, utilizando el diálogo y la comunicación asertiva como herramientas para la resolución pacífica de conflictos. Esto contribuyó al fortalecimiento de la convivencia y el bienestar dentro del grupo.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Una experiencia significativa durante el mes de abril fue la evolución del grupo en su capacidad para reconocer, afrontar y resolver conflictos de manera pacífica dentro de la práctica. A lo largo de las sesiones, las estudiantes pasaron de presentar dificultades en la comunicación y manejo de desacuerdos, a aplicar estrategias como el diálogo, la			

escucha activa y la empatía para llegar a acuerdos. Este proceso evidenció avances en el trabajo en equipo, la convivencia y la construcción de relaciones respetuosas, fortaleciendo no solo el ambiente de clase, sino también sus habilidades para la vida.

ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

Durante el desarrollo del centro de interés de porrismo, se identificaron algunos aspectos por mejorar relacionados con la coordinación motriz, la atención sostenida y la ejecución técnica de los movimientos básicos. En varios casos, las estudiantes presentan dificultad para sincronizar brazos y piernas dentro del conteo rítmico, lo que afecta la fluidez de las secuencias.

NOTA:

Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN